

基本的生活習慣 年間指導計画（年間を通して）

	幼稚部 3・4・5歳児 課程	担当者	
重点目標	- 生活リズムの安定を図る。 - 好きな食べ物を見つけ、食べる意欲を育てる。 - 身近な大人との信頼関係を築き、安心できる関係から他者とのやりとりの基礎をつくる。 - 教師や保護者の声かけや音源に身体を向けたり、発声や表情、言葉で応えたりすることができるようにする。 - 日常生活に必要な基本的動作の向上を図る。		
題材名・年間目標	支援の方法	評価の観点	評価
○登下校・あいさつ・健康チェック - 声の方を向いたり、笑顔や発声、挙手をしてしりして挨拶ができる。 - 朝の支度（連絡帳、タオル、水筒等を所定の場所に出す、健康観察簿の提出）に一人で、または教師と一緒に取り組む。	- 元気な声で迎え安心して登校できる雰囲気を作る。スキンシップを図りながら迎える。 - 適宜言葉かけをしたり、待ったり、励ましたりする。できたら、褒める。	- 教師の声に反応し、笑顔や発声、挙手などの応答が見られたか。 - 自分でできることが増えたか。やろうとする意欲が見られたか。	
○排泄 - 快・不快の状態が分かる。 - トイレでの排泄経験を増やす。（定時排泄） - トイレでの一連の動作が自分でできる。 - 家族や教師の働きかけ（着替え等）に協力的に応じることができる。	- トレーニングパンツや綿パンツを使用し、濡れたらすぐ着替え肌が常に乾いた快の状態を知らせる。 - トイレでの排泄に付き添う。トイレでの一連の動きがスムーズにできるように、粗大運動、微細運動との関連を図る。 - 着替えを伝え、仰向けの姿勢をとったり、お尻を持ち上げたりするように促す。	- 不快の時に動きを止める、または発声や言葉で知らせることができたか。 - 自分でできることが増えたか。やろうとする意欲が見られたか。	
○給食 - 好きな食材を見つけ、食べる食材を増やすことができる。 - よく噛んで食べることができる。 - 自分でスプーンや皿などの食器を持って食べることができる。	「おいしいね」と話しかけたり、楽しい雰囲気の中で食事をする。好きな食材は何か見極め、増やせるようにする。 - 食事の形態や量等、保護者や栄養教諭と確認しながら進める。 - 適宜、言葉かけをしたり、待ったり、励ましたりする。できたら、褒める。	- 好きな食材が増えたか。 - 食べ物を溜めこまないで飲み込めるようになったか。 - 自分でできることが増えたか。やろうとする意欲が見られたか。	
○清潔 - 歯磨きや洗面、顔拭きに慣れ、教師と一緒にすることができる。 - 着替えの際、援助に応えたり、一連の動作が自分でできる。 - 食事の前や外出から戻った際には、石けんによる手洗いを行い、清潔に保つ習慣を身につける。	- 歯磨きの歌を活用し、楽しく歯磨きをする。 - 手を添えたり、言葉かけをしたりして着替えを知らせる。適宜、言葉かけをしたり、待ったりする。できたら、褒める。 - 適宜手洗いの場面を設けて促し、保護者へも協力を依頼し、家庭でも習慣化を図る。	- タオルの感触に慣れ、教師の働きかけに応じることができたか。 - 着替えの場面であることが分かり応じる動作ができたか。 - 手洗いの場面が分かり手洗いの動作ができたか。	
○あつまりっこ（朝、帰り） - 手遊び歌やふれあい遊びに親しみをもち身体を動かして楽しむことができる。 - 呼名に対して笑顔や発声、挙手などで応答することができる。 - 帰りの会で一日を振り返り、経験したことを誰かに伝えることができる。	- 音楽を活用し、楽しい雰囲気の中で行う。 - 呼名に対して、応答した時には、褒める。 - 具体物等を活用して、活動を知らせ、見通しが持てるようにする。 - 具体物等や教師の言葉かけを聞いて、一日を思い出す。口声模倣をしたりしながら、言葉や身振りで表現する。	- 場の雰囲気が分かり、楽しく活動できたか。 - 呼名に対し、笑顔や発声、挙手等で表現できたか。 - 一日の活動を思い出し、言葉や表情、身振り等で伝えることができたか。	
○安全指導 「あぶない」「だめ」等の簡単な禁止語が分かり反応できる。	「あぶない」「だめ」等の簡単な禁止語に反応できるよう声色を変えて知らせていく。	禁止語で止まる等の反応が見られたか。	

遊 び（季節や行事に関連した遊び）※太字は学校行事

幼稚園 3・4・5 歳児課程

担当者

月	題材名	活動内容	ねらい及び指導上の留意点	評価
4 月	・入学式 ・新しいお友達を迎える会 ・身体測定・諸検診 ・学校探検 ・こどもの日 ・母の日 ・創立記念日 ・遠足	・教師や保護者と一緒に式に参加する。 ・話や音楽を聞く。 ・挨拶やダンスをして、幼小学部の幼児児童と交流を深める。 ・身長、体重、視力、聴力検査をする。 ・校舎内の位置関係や各特別教室で何をする場所か等話を聞きながら散策する。特別教室の先生と交流する。 ・端午の節句にちなんだ壁面飾り作りや感触遊びなどをする。 ・お母さんへのプレゼントを作ったり、お母さんの様子を思い出したりする。 ・式典に参加し、本校の創立を祝う。 ・他学部の児童生徒とレクや昼食を通して交流する。	・式の雰囲気を味わう。 ・幼児の様子を見ながら参加する。 ・会の雰囲気を味わう。 ・友達の声を聴いたり手を握ったりして交流できるようにする。 ・落ち着いて検査ができる。 ・事前に練習をする。当日は落ち着けるような言葉かけを行う。 ・特別教室等の位置を知る。 ・特別教室の先生と自己紹介をしたりして、顔見知りになる。 ・季節の行事について知る。 ・いろいろな素材の感触を味わいながら、作品作りに取り組む。 ・いろいろな素材の感触を感じて作品を作る。ままごと遊びを通してお母さんの日頃の様子を思い出す。 ・教師と一緒に式に参加し、雰囲気を感ずる。 ・創立記念日を祝うことができる。 ・他学部の児童生徒との関わりを受け入れたり、自ら関わろうとする。	
5 月	・防災避難訓練 ・花・野菜作り ・校外活動（近隣公園） ・心電図検査	・避難訓練に参加する。 ・教師と一緒に野菜等の苗植えや水かけをする。 ・いろいろな遊具で遊んだり、散策したりする。 ・横になって静かに検査を受ける。	・放送や話を聞いて、教師や保護者と一緒に落ち着いて安全に避難することができる。 ・土の感触、苗植えや水かけに親しむ。 ・野菜や花の成長に興味を持つ。触る等して、成長を確かめることができる。 ・公園の遊具や砂、芝生等の感触に慣れ、遊具遊びを楽しむ。 ・安全に気をつけて遊ぶことができる。 ・ごっこ遊びをして、慣れるようにする。 ・落ち着いて検査ができる。	
6 月	・水遊び（7月まで継続） ・七夕 ・父の日 ・平和講話 ・校外活動（県立図書館） ・暑中見舞い葉書作り	・教師と一緒に屋外のプールやビニールプールで遊ぶ。 ・教師や保護者と一緒に七夕の飾りを作り、歌ったり、話を聞いたりする。 ・お父さんへのプレゼントを作ったり、お父さんの様子を思い出す。 ・平和講話に参加し、歌や話を聞く。 ・県立図書館主催のお話会に参加する。 ・野菜の香りや感触を感じ取り、切り口をスタンプにして模様を描いて楽しむ。	・水の感触や冷たさに慣れ、楽しんで遊ぶことができる。 ・いろいろな素材に触れ、飾りを作る。 ・いろいろな素材の感触を感じて作品を作る。ままごと遊びを通してお父さんの日頃の様子を思い出す。 ・講話の雰囲気を感ずる。 ・読み聞かせを楽しみ、公共施設の利用に親しむ。 ・いろいろな素材に触れ、教師や保護者と一緒に制作活動ができる。	
7 月	・水遊び（7月まで継続） ・交流及び共同学習	・教師と一緒に屋外のプールやビニールプールで遊ぶ。 ・かねぐすく保育園の幼児と交流する。同年代の子ども達と遊ぶ。	・水の感触や冷たさに慣れ、楽しんで遊ぶことができる。 ・大勢の歌声や話を聞き、楽しい雰囲気を感ずる。 ・交流を楽しむ。	

	・がんばった会 ・終業式	・1学期を振り返って、発表したり教師の話を聞いたりする。 ・式に参加して話を聞いたり、校歌を歌ったりする。	・1学期を振り返り、楽しかったことや頑張ったことなどを、自分なりに伝えることができる。また、友達の話を聞くことができる。 ・幼児が頑張っていたことを思い出し、充足感を感じられるように会を進める。 ・1学期が終わったことを知る。	
9月	・始業式 ・花・野菜作り ・敬老の日 ・交流及び共同学習	・式に参加して話を聞いたり、校歌を歌ったりする。 ・野菜等の苗植えや水かけをして育てる。 ・祖父母へのプレゼントを作る。祖父母の様子を思い出す。 ・かねぐすく保育園の子ども達との交流を深める。同年代の友達と遊ぶ。	・2学期が始まったことを知る。 ・季節の花を触ったり、においをかいだりして自然に親しむことができる。 ・素材の感触を感じ、作品を作り、ごっこ遊びを通して祖父母との関わりを思い出す。 ・大勢の歌声や話を聞き、楽しい雰囲気を感じ取る。 ・交流を楽しむ。	
10月	・交流及び共同学習 ・運動会練習 ・運動会	・真地こども園の子ども達との交流を深める。同年代の友達と遊ぶ。 ・運動会に向けて、練習に取り組む。 ・練習した演技を披露する。	・大勢の歌声や話を聞き、楽しい雰囲気を感じ取る。 ・交流を楽しむ。 ・運動会の練習に意欲を持ち、楽しんで取り組むことができる。 ・集団や場所に慣れるように配慮する。 ・自信を持って当日の演技をしたり、演技後に充実感を感じたりすることができる。	
11月	・点字記念日 ・校外活動(南農) ・落ち葉遊び ・総合防災避難訓練 ・誕生会(幼児誕生月)	・教師や保護者と一緒に点字記念日集会に参加する。 ・教師や保護者と一緒に動物にえさをあげたり、触ったりして動物と触れあう。 ・落ち葉を集めて、音や感触を楽しむ。 ・教師と一緒に防災訓練に参加する。 ・歌を歌う、ろうそくの火を吹き消すなど、楽しい雰囲気の中、誕生を祝う。	・点字記念日集会について知る。 ・動物の毛や体温を感じたり、鳴き声を聞いたりして動物に親しむことができる。 ・動物の特徴について知る。 ・形や香り、音等の違いを感じる。 ・放送や話を聞いて、教師や保護者と一緒に落ち着いて安全に避難することができる。 ・誕生日について知り、1つ歳をとったことがわかる。 ・楽しんで会に参加する。	
12月	・校外活動(いもほり) ・お楽しみ会 ・年賀状づくり ・終業式	・いもほりに挑戦する。 ・クリスマスソング等を聞いたり、教師と一緒に楽器遊びや飾りつけをしたりして楽しむ。 ・手がたや貼り絵などをして、年賀状を作成する。 ・新年やその挨拶について知る。 ・式に参加して話を聞いたり、校歌を歌ったりする。	・いものつる、葉の形や感触、においを感じ取り、つるを引く動作を体験する。よく見たり、触ったりして土の中のいもを探す。 ・クリスマス関連曲で遊び、おたのしみ会に楽しんで参加する。 ・素材の感触を楽しみながら制作活動を行う。 ・新年の挨拶や遊び、行事について知る。 ・2学期が終わったことを知る。	
1月	・始業式 ・お正月 ・もちつき会 ・校外活動	・式に参加して話を聞いたり、校歌を歌ったりする。 ・お正月の歌を歌う、新年の挨拶、正月飾りを触る、お年玉のやりとり遊び等をする。 ・教師や保護者、小学部のお兄さんやお姉さんと一緒にもち作りをする。 ・スケートやそり滑りをして冬の遊びを体験する。	・3学期が始まったことを知る。 ・お正月の雰囲気を味わうことができる。 ・新年の挨拶ができる。 ・もちつきを楽しむ。 ・作ったもちを味わうことができる。 ・冷たい空気や氷の冷たさを感じる。	

2 月	・節分 ・ミニ発表会 ・やさいも会	・教師や保護者と一緒に歌を歌ったり豆まきをしたりする。 ・教師と一緒に、みんなの前で自分の得意なことを発表する。 ・教師や保護者と一緒に芋を包んで焼く。 ・芋が焼ける間、伝承遊び等をして楽しむ。	・季節の行事を知る。 ・豆を投げることができる。 ・みんなの前で、最後まで発表できる。 ・焼き芋の準備ができる。 ・焼き芋のにおいや味を楽しむことができる。	
3 月	・ひなまつり ・修了生・卒業生を送る会 ・卒業式、修了式	・教師とや保護者と一緒に歌ったり、ひな人形を触ったりする。 ・修了生・卒業生を送る会に参加して、修了・卒業を祝う。 ・教師や保護者と一緒に卒業式、修了式に参加し、話や音楽を聞く。	・教師と一緒にひなまつりの歌を歌ったり、ひな人形を触ったりして楽しむことができる。 ・会に参加して、もうすぐ修了ということを感じ取ることができる。 ・1年の修了を知る。 ・お別れする友達がわかる。	

遊 び（年間を通した遊び）

幼稚園 3・4・5 歳児課程 担当者

題材名	活動内容	ねらい及び指導上の留意点	評価
○ふれあい遊び	・くすぐりっこ、抱っこ、歌遊び、指遊び、シーツブランコ等で遊ぶ。	・情緒の安定を図り、信頼関係を築く。	
○固定遊具遊び	・ブランコ、トランポリン、ハンモック、滑り台で遊ぶ。 ・教師の発信する音源や声かけの方に顔や身体を向けることができる。	・安全面に十分配慮する。 ・教師や保護者、友達と一緒に好きな遊具で楽しく遊ぶことができる。	
○集まりっこ	・みんなで集まって、挨拶をしたり、名前を呼び合ったり、今日の予定を確認したり、歌遊び、手遊び、絵本の読み聞かせ等を聞く。 ・みんなで集まって、一日を振り返り、頑張ったことや楽しかったことなどを伝え合う。	・みんなで集まりっこを楽しむ。 ・実態に合った教材を選定し、長期的に使用する。 ・自分の思っていることなどを伝え合うことができる。	
○お散歩しよう	・学校周辺の公園やスーパー等に出かける。 ・公園で遊んだり、買い物をしたりする。	・外の空気に触れ、風、におい、音等を感じる。 ・身体を十分に動かして遊ぶ。	
○本に親しもう	・触る絵本や音のなる絵本、読み聞かせ聞く。 ・図書室利用のマナーを知り、本の貸出の仕方などを経験する。	・触る絵本や音のなる絵本、読み聞かせに親しむ。 ・幼児の興味関心に応じ、絵本を選び、内容や物語の面白さを楽しめるようにする。	
○光遊び	・ペンライトや装飾用ライトなどの光の様子を見て、リラックスしたり、楽しんだりする。	・柔らかい光や明るい光など、様々な光を見せて、興味関心を促す。	
○音楽遊び 歌唱・鑑賞 音楽リズム ・楽器 伝承遊び	・季節の歌等を聴いたり歌ったりする。 ・ゆったりとした曲を聴きながらリラックスする。 ・好きな楽器を鳴らして遊ぶ。 ・教師と一緒に、手を叩いたり足踏みをしたりしてリズム遊びをする。 ・歌に合わせ、教師や友達と手をつないだり声を出したりしながら集団遊びをする。	・親しみやすい音楽を選定し、色々な歌に関心をもつことができるようにする。 ・歌を歌ったり、教師を模倣して手遊びや身体表現したりすることができる。 ・タンバリンや鈴、鳴子等、色々な楽器の音色を楽しむことができるよう準備し、好きな楽器を選択できるようにする。 ・幼児の実態に応じ、鳴らしやすい楽器、音を識別しやすい楽器を選定し、楽器への関心が芽生えるようにする。 ・楽器に親しむことができる。 ・伝承遊びを通して、教師や友達と触れ合い、関わって遊ぶことができる。 ・簡単なルールを知る。	
○運動遊び 体操 基本運動 リトミック	・教師とスキンシップを取りながら、身体をリラックスさせる。 ・歩く、走る、跳ぶ、投げる、取る、蹴る、など ・教師と一緒に曲に合わせて体の各部位を動かす。	・情緒の安定を図り、信頼関係を築く。 ・リラックスできるよう言葉かけをしながら、楽しい雰囲気を作る。 ・簡単な体操の身体模倣ができる。 ・様々な基本動作ができる。 ・音楽の雰囲気を感じ取り、楽しんで身体を動かすことができる。	
○感覚遊び・造形遊び ぺったんぺったん 触って触れて	・絵の具や糊を手や足につけて、紙や布等にぺたぺたおしたり、ぬたくったりして遊ぶ。 ・豆、砂糖、粉等の素材に触れて感触や味等を知る。	・様々な感触の物を触ることができ、感触を楽しむことができる。 ・無理強いせず、回数を重ねていく。 ・日常生活で使う様々な素材に触ることができ、感触等を楽しむ。 ・食物アレルギーに配慮する。	

砂遊び 泥んこ遊び	裸足になって教師と一緒に砂や泥んこの上を歩いたり、足を砂や泥んこで埋めたり砂山や泥んこを叩いたりして砂や泥んこの感触を楽しむ。	- 砂や泥んこの感触に慣れることができる。 - 楽しい雰囲気の中で活動を行う。	
粘土遊び	いろいろな素材の粘土の感触を楽しみ、教師と一緒に指で押ししたり、丸めたり、ちぎったりする。	- 粘土の感触に慣れ、遊びを楽しむ。 - 指や手の平などを使って遊ぶことができる。 - 形を作ったり、見立てて作ったりすることができる。	
紙遊び	- いろいろな素材の紙を触る。 - 教師と一緒に破る、丸める等して遊ぶ。 - 紙の破れる音やクシャクシャする音を聞く。	- 紙を切ったり、破ったり、折ったり、丸めたりすることができる。 - 新聞紙、チラシ、花紙等様々な種類の紙を用意して感触の違いや紙の破れる音に興味を持つ事ができるようにする。	
風遊び	扇風機の風や外の風に吹かれたり、袋や風船の空気を入れたり抜いたりして遊ぶ。	- 風に親しむ。 - 水を冷たくしたり、温かくしたり、香りをつけたりして心地よい雰囲気づくりを行う。	
水遊び	温かい水（ぬるいお湯）や冷たい水などを触る。		
〇ごっこ遊び	いろいろな物を使って、見立てて遊んだり、役になりきったりして遊ぶ。	いろいろな道具を準備したり、やってみたいと思う環境設定を行う。	