

1 幼稚部

(1) 幼稚部の教育目標

- ① 元気で明るく、たくましい子
- ② よく見て、よく触って、よく表現する子
- ③ 友達と仲良く遊ぶ子
- ④ 自分の力でやろうとする子
- ⑤ 身の回りのことが、自分でできる子

(2) 教育課程の編成方針

幼稚部教育要領及び本校教育課程編成の基本方針を踏まえ、幼児の障害の状態及び発達段階や特性等を十分に把握し、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を考慮しながら、次の点に留意して教育課程を編成する。

- ① 障害の状態や発達段階、特性、興味・関心等を十分に考慮し、個々の発達を見通し編成する。
- ② 保護者の保育参加場面を設定し、家庭、地域及び関係機関との連携を図り編成する。
- ③ 心身の調和的発達の基礎が培われるように、健康、人間関係、環境、言葉、表現及び自立活動の 6 領域について相互に関連を持たせながら指導し、各領域のねらいが達成できるよう編成する。
- ④ 学校行事や校外活動、小学部との合同活動を計画的に実施し生活経験の拡大を図ることができるよう編成する。
- ⑤ 各領域、自立活動等の「個別の指導計画」を含めた「個別の教育支援計画」を活用し、家庭・医療・福祉機関及び、地域社会等との連携を図り、個に応じた指導の充実が図られるよう編成する。
- ⑥ 地域・居住地の保育所(園)や幼稚園との連携を図り、幼児や職員などと活動を共にする機会を計画的に実施できるよう編成する。(交流及び共同学習)
- ⑦ 視覚障害のある乳幼児が在籍する保育所(園)や幼稚園との連携を図り、同じ障害を有する幼児同士が活動を共にする機会を設けるよう編成する。
- ⑧ 他県の視覚障害特別支援学校の幼稚部との情報交換に努め、早期の教育及び支援の在り方の充実を図るよう編成する。

(3) 各領域の指導の重点

教育計画の作成にあたっては、幼児が聴覚、触覚及び保有する視覚などを十分に活用して周囲の状況を把握できるように配慮することで、安心して活発な活動が展開できるようにする。また、身の回りの具体的な事物・事象及び動作と言葉とを結びつけて基礎的な概念の形成を図る。

- ① 健康(心身の健康に関する領域)
 - ア 衣服の着脱、食事、洗面、排泄など自分でできることを増やすようにする。
 - イ 様々な運動や遊びに興味を持ち、思い切り体を動かして遊べるようにする。
 - ウ 健康・安全な生活に必要な習慣や態度を身につけるようにする。
 - エ 様々な味や食材に慣れ、楽しんで食べることができるようにする。
- ② 人間関係(人との関わりに関する領域)
 - ア 愛情と信頼に基づいた安定した親子関係や教師との信頼関係を育て自信を持って行動できるようにする。
 - イ 喜んで登校し、教師や友達に親しみ、楽しく遊べるようにする。
 - ウ 日常生活の中で、簡単な決まりが分かり、自分の気持ちを調整する力が育つようにする。

③ 環境(身近な環境との関わりに関する領域)

- ア 教室内外の身近な場所が分かり、関わりが持てるようにする。
- イ 身近な小動物や植物に親しみ、興味・関心を持つようにする。
- ウ 伝統的な行事や遊び、異なる文化に触れる活動に親しみ、関心を持つようにする。
- エ 日常生活の中で、事象(日時、時間、曜日、天気)や数量に関心を持つようにする。

④ 言葉(言葉の獲得に関する領域)

- ア 身の回りの具体的な事物・事象や動作と結びつけた言葉を育てるようにする。
- イ したいこと、して欲しいことの要求表現ができるようにする。
- ウ 人の言葉や話などを聞いて行動ができるようにする。
- エ したこと、見たこと、聞いたこと、感じたことなどを自分なりに表現することができるようにする。
- オ 簡単な文字や点字に興味・関心を持つことができるようにする。

⑤ 表現(感性と表現に関する領域)

- ア 様々な活動を通して心を動かす体験ができるようにする。
- イ 生活の中で様々な音、色、形、手触り、動きなどに興味・関心を持ち、親しめるようにする。
- ウ 音楽に合わせて身体を動かしたり、歌ったり、簡単なリズム楽器を使ったりして、表現の楽しさを味わうことができるようにする。

⑥ 自立活動(障害による学習上又は生活上の困難さの改善・克服に関する領域)

- ア 視覚障害の状態及び程度に応じ、各領域と関連させながら、特に歩行、探索活動、触察など、基礎的能力を身につけられるようにする。
- イ 保有する感覚を活用し、概念形成の基礎を培うようにする。
- ウ 姿勢保持や基本動作の習得・改善を促進し、日常生活動作を身につけるようにする。

(4)交流及び共同学習の重点

- ① 地域・居住地の保育所(園)や幼稚園と行事や遊びを通して交流を深め、社会性や意欲を育てる。
- ② 交流及び共同学習を通して、共に尊重し合いながら協働して生活していく態度を育む。

(5)キャリア教育の重点

- ① 幼児の遊びや生活等の体験を通して、興味・関心の拡大を図り、自己表現をしようとする態度、意思決定・選択の能力の基礎を育てる。
- ② 他学部の児童生徒と関わる機会を持ち、自己の成長や将来への憧れ、期待を抱くようにする。
- ③ 社会的・職業的自立に向けて、生活リズム・基本的生活習慣の形成やコミュニケーション能力、社会性の育成を図る。
- ④ 保護者や地域と連携し、個に応じた一貫性のある教育を進める。

(6)生涯学習への意欲を高める指導の重点

- ① 幼児の興味・関心や得意分野の拡大を図り、日常生活に根ざした生活課題を取り上げた教育実践を行う。
- ② 生活課題等に、自ら又は支援者と共に最後まで取り組む態度を育てる。
- ③ 交流及び共同学習を通して、地域で仲間と共に主体的・協働的な活動を行う。
- ④ 幼児が地域の社会教育施設やスポーツ・文化芸術活動等に親しむことができるよう関係団体や学校・家庭・地域社会と連携及び協働を図る。

(7)安全に関する指導の重点

- ① 学校生活全体を通して、安全を確かめる態度を身につけるようにする。
- ② 散歩や校外活動などの機会を通して、道路の安全な歩き方がわかるようにする。
- ③ 避難訓練などに参加し、その場に応じた行動がとれるようにする。
- ④ 安全に過ごせるように環境への配慮を行うようにする。

| 年齢 | 月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計 |
|------------------|------|----|----|----|----|----|------------|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| 3 4 5 歳 | 教育日数 | 16 | 17 | 21 | 15 | 0 | 20 | 20 | 18 | 17 | 17 | 19 | 16 | 196 |
| | 教育時数 | 47 | 67 | 84 | 59 | 0 | 79 | 76 | 71 | 67 | 67 | 76 | 60 | 753 |
| | 教育週数 | | | | | 47 | 週（年間の教育週数） | | | | | | | 47 |
| | 備考 | | | | | | | | | | | | | |

| 学期 | 月日 | 曜日 | 行事名 | | 時間配当 |
|-------------|--------|----|----------|--------------|------|
| | | | 種類 | 事項 | |
| 一 学 期 | 4月7日 | 木 | 儀式的 | 入学式 | 1 |
| | 4月22日 | 木 | 健康安全・体育的 | 身体測定・視力・聴力検査 | 1 |
| | 4月28日 | 木 | 遠足・集团的 | 遠足 | 4 |
| | 4月27日 | 水 | 文化的 | 創立記念日集会 | 1 |
| | 5月24日 | 火 | 健康安全・体育的 | 心電図検査 | 1 |
| | 5月25日 | 水 | 健康安全・体育的 | 火災避難訓練 | 1 |
| | 7月22日 | 金 | 儀式的 | 1学期終業式 | 1 |
| | 小計 | | | | |
| 学期 | 月日 | 曜日 | 行事名 | | 時間配当 |
| 二 学 期 | 9月1日 | 木 | 儀式的 | 2学期始業式 | 1 |
| | 10月30日 | 日 | 文化的 | 文化祭 | 4 |
| | 11月1日 | 火 | 儀式的 | 点字記念日集会 | 1 |
| | 11月22日 | 火 | 健康安全・体育的 | 総合防災避難訓練 | 2 |
| | 12月23日 | 金 | 儀式的 | 2学期終業式 | 1 |
| | 小計 | | | | |
| 学期 | 月日 | 曜日 | 行事名 | | 時間配当 |
| 三 学 期 | 1月6日 | 木 | 儀式的 | 3学期始業式 | 1 |
| | 3月1日 | 火 | 儀式的 | 高等部卒業式・修了式 | 2 |
| | 3月23日 | 水 | 儀式的 | 小中卒業式・幼修了式 | 2 |
| | 小計 | | | | |
| 合計 | | | | | 24 |

| 日課表 | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| 9:00 | 登 校 挨拶 靴の履き替え、移動 等 | | | | |
| | 朝の活動 荷物の準備、検温、出席シール貼り、排泄、個別活動等 自由遊び、おやつ | | | | |
| 9:30 | 朝のあつまり・リズム運動 挨拶、呼名、手指遊び、楽器遊び、リトミック、日課の確認等 | | | | |
| | 設定遊び 運動遊び 音楽遊び 感覚・感触遊び 季節・戸外遊び 校外保育 校外活動 交流及び共同学習等 | | | | |
| | 自 立 活 動 健康の保持 心理的な安定 身体の動き 環境の把握 人間関係の形成 コミュニケーション | | | | |
| 11:35 | 給 食 手洗い、準備、食事、片づけ、排泄等 基本的な生活習慣 歯磨き、洗面、着替え、排泄 | | | | |
| | 帰りのあつまり 帰りの歌、楽しかったこと等の発表、明日の予告、挨拶等 | | | | |
| 13:30 | 下 校 | | | | |